**ОПИС ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ КЛАСУ**

**Класний керівник:** Смицькова Марина Володимирівна

|  |
| --- |
| **Назва виховної системи**Реалізація базових принципів національно-патріотичного виховання учнів основної школи через освітній та соціокультурний процес |
| **Компоненти структури** |  |
| **орієнтаційно-цільовий компонент**(стратегічна ціль (державна стратегія виховної політики, генеральна мета виховання; етапи становлення та розвитку виховної системи; конкретизація цілей виховання відповідно до етапів виховання, місце і роль класу у виховному просторі освітнього закладу) | В Основних орієнтирах виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України зазначено: «Метою виховання є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. Виховна мета є спільною для всіх ланок системи виховання та є критерієм ефективності виховного процесу».Процес становлення незалежної демократичної України з її прагненням стати повноправним членом європейської спільноти передбачає всебічне утвердження в суспільному та індивідуальному бутті цивілізованого життя на основі загальнолюдських цінностей та духовних, моральних і культурних засад життя українського народу. Тому мета сучасного освітнього процесу - не тільки сформувати необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й формувати громадянина, патріота; інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.Створюючи виховну систему класу, було визначено наступну мету і завдання: набуття учнями соціального досвіду, успадкування духовних надбань нашого народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в учнів особистісних ознак громадян української держави; розвиток духовної, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури; виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини та з повагою ставиться до традицій і культури свого народу; створення умов для самореалізації особистості, її здібностей, суспільних та власних інтересів; виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного, духовного, психічного здоров'я. |
| **гносеологічно-аксіологічний (змістовий) компонент**(досягнення стратегічних цілей у вихованні через конкретизацію завдань у контексті педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник) | Одним із основних напрямків у моїй роботі є створення цілісної моделі виховної системи класу на основі національних та загальнолюдських цінностей: ціннісного ставлення до себе, до природи, до держави та суспільства, до родини, до культури та мистецтва, до праці.Важливу роль у процесі виховання відіграє реалізація ідей педагогіки співробітництва, що забезпечує психологічний комфорт і створення передумов для формування в учнів доброти, совісті, чесності, правдивості, гідності. |
| **організаційно-педагогічний компонент**(педагогічні умови ефективності виховного процесу) | Завдання сучасної системи виховання, які випливають із суспільних потреб сьогодення, полягають у реальному переході до педагогічної творчості та індивідуального впливу, у переорієнтації учнівських і педагогічних колективів на подолання авторитарно-командного стилю. Пріоритетним стає гуманістичне виховання – створення умов для цілеспрямованого систематичного розвитку дитини. Виховний процес має спиратися на загальнопедагогічні принципи виховання, такі як дитиноцентризм, природовідповідність, культуровідповідність, акмеологічний принцип, принцип національної спрямованості, цілісності, суб’єкт-субєктної взаємодії, особистісної орієнтації, превентивності, технологізації. Гармонійне поєднання принципів є запорукою ефективного виховного процесу. |
| **практично-діяльнісний компонент** (стратегії та методи виховної роботи, організаційні форми – індивідуальні, групові, колективні, масові; спілкування, тактика та стиль діяльності класного керівника) | Як класний керівник, я досягаю поставленої мети через заохочування учнів до процесу самовиховання, навчаючи їх підготовці та організації колективних творчих справ класу.Національно-патріотичну спрямованість виховної роботи в класі реалізую завдяки позакласній діяльності, мета яких – виховання в учнів патріотизму, любові до рідної землі, свого народу, виховання поваги до культури та історії рідного краю, поваги до батьків, прищеплення шанобливого ставлення до звичаїв, традицій нашого народу. Для ефективного формування національного виховання в учнів основної школи є сприйняття дітьми знань про українську культуру, створення ситуацій емоційного переживання, усвідомлення знань про національну українську культуру, повсякденне виховання до Конституції України, законодавства, державних символів – Прапора, Герба, Гімну. Втілити поставлені задачі можна під час проведення годин спілкування: «Я - громадянин і патріот дер­жави», «Збережемо наш скарб – рідну мову», «Джерела духовності мого краю», «Видатні люди мого краю», «Українці за кордоном. Що таке діаспора?», «Україна - суверенна і незалежна держава», «Є пам'ять, якій не буде кінця», «Воїни – інтернаціоналісти». Останнім часом актуальними є питання про необхідність спонукати підростаюче покоління до активної протидії аморальності, сепаратизму, закликати до єдності. Тому під час проведення години спілкування «Україна – єдина країна» з учнями обговорювали історичне минуле та шлях України до незалежності, про видатних українців, про значення миру для нашої країни.Велику увагу приділяю формуванню в учнів почуття гордості за свою малу батьківщину – село Олександрівку, Золочівщину, Харківщину. Під час проведення позаурочних заходів разом з учнями готуємо повідомлення про історію нашого села, видатних людей (письменник Павло Автомонов, поетеса Олена Зорич, дочка Миколи Хвильового, ветеран Великої Вітчизняної війни – Іраїда Кривіч), ведемо пошукову роботу зі збору інформації про воїнів-афганців, вітаємо зі святами ветеранів війни. Харків завжди був провідним центром науки і освіти, великим промисловим містом. До відзначення 250-річчя заснування Харківської області було проведено урок-екскурсію «Сім чудес Харкова».Організовуючи начально-виховний простір, педагог повинен закласти й розвивати основи для формування усіх моральних якостей, що стануть поглиблюватися у школяра в його спілкуванні з навколишнім світом, які стануть фундаментом формування у дітей та молоді сучасної національної ідентичності на кращих прикладах мужності і звитяги, виявлених нинішніми захисниками Батьківщини. Тому я надаю перевагу проведенню уроків мужності на тему: «Вклоняємось усім героям», «Будьмо мужніми своїми малими вчинками», «Збережемо мир на землі», «Нам заповідана мужність», «Герої поряд. Мужність українських військових».«Батьківщина без нас обійтися може, ми ж без неї — ніщо», – цю велику істину, на яку звертав увагу В.О. Сухомлинський, повинна розуміти і відчувати кожна дитина. Будь-який школяр, що цікавиться краєзнавством, може вибрати собі заняття до душі. З цією метою учні були залучені до проектної діяльності «Подорож в українську хату». Саме застосування такого виду діяльності дозволяє практично реалізувати індивідуальний підхід, обирати найбільш ефективні для класного колективу форми і методи виховної роботи, сприяти формуванню життєвих компетентностей учнів, тобто можливості діяти у конкретній життєвій ситуації відповідно до власних цінностей, ставлень та переконань. |
| **діагностико-результативний компонент**(очікувані результати, критерії ефективності, оцінка й аналіз функціонування системи) | Очікувані результати: виховання особистості, підготовленої до повноцінного суспільного життя, яке передбачає виконання ролей громадянина, професіонала, сім’янина, патріота.За результатами анкетування учнів класу у 2011 і 2015 роках виявлено, що підвищився рівень сформованості ціннісного ставлення учнів до суспільства і держави в результаті системної роботи з колективом класу з національно-патріотичного виховання |
| **Структурно-функціональна чи організаційно-педагогічна модель системи (якщо є)** |  |