**ПЛАН РОЗВИТКУ**

**ІВАШКІВСЬКОЇ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**ЗОЛОЧІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ**

**ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**на 2018/2019-2020/2021 навчальні роки**

**Вступ**

Концепція ґрунтується на сучасній парадигмі та філософії розвитку освіти. Вона є віддзеркаленням процесу реформ в українській освіті і пропонує шляхи їх реалізації  на макрорівні, зокрема в утвореній опорній школі освітнього округу.

Процес створення опорної школи в сільській місцевості це реальний крок до якісних умов навчання учнівської молоді,  створення  рівного доступу до сучасної освіти та отримання навичок соціальної адаптації.  Але  дієвість реформи можлива за умов реальних змін та вдалого визначення акцентів змін.   Тому, пропонована  Концепція розвитку опорного закладу визначає наступну **мету**:

формування інноваційної моделі розвитку закладу, що надає якісні освітні послуги,  відповідає освітнім запитам  жителів громади та інтегрує до  європейських  її стандартів; оновлення способів втілення сучасних пріоритетів в освіті.

Концепція розвитку Івашківської опорної загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідними Указами Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, «Концепцією профільного навчання в старшій школі», Концепція «Нової української школи», Державним стандартом базової і повної середньої освіти та Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів для початкової, основної та старшої школи.

**Обґрунтування необхідності створення Концепції розвитку Івашківської опорної  ЗОШ І – ІІІ ст.**

Створення опорного закладу, як осередку сучасної української освіти потребує формування нових підходів  щодо організації навчально-виховного процесу на тлі методичної, технологічної та технічної модернізації. Освіта сьогодні покликана займатись особливим духовним творенням – готувати нову людину – громадянина України, якому притаманні такі риси, як національна самоповага і патріотизм, гуманність і добропорядність, компетентність і волелюбність, який високо цінує ідеали демократії, свободи, справедливості. Тому в основу Концепції покладені наступні

**Ідеї розвитку**

Івашківська опорна загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів має статус закладу із навчанням українською мовою.

**Шляхи реалізації Концепції розвитку:**

1. Децентралізація та розбудова автономії: забезпечення переходу відповідальності за організацію освіти на рівень школи; передання вчителю повної відповідальності за процес навчання; колегіальність та прозорість управління навчальним закладом.
2. Зміна професійних ролей адміністрації та педагогічних працівників.
3. Створення моделі інструменту забезпечення якості, орієнтованої на процес.
4. Формування системи виявлення обдарованої молоді.
5. Створення сприятливих умов для підтримки творчої праці вчителів, підвищення їх професійної майстерності, популяризації педагогічних здобутків.
6. Упровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.
7. Інноваційне проектування управлінської діяльності.
8. Створення нового навчально-розвивального середовища на основі методичних,  технологічних та технічних змін в освітньому просторі.

**Мета діяльності опорного закладу** – створення умов для отримання сільською молоддю рівних можливостей для набуття якісної освіти, формування освіченої та творчої особистості випускника з глибоко усвідомленою громадянською позицією, патріотизмом, високим почуттям національної і власної гідності, який є носієм національних і загальнолюдських цінностей,  відповідальної за свої дії, з потужною позицією щодо зміцнення України.

**Завдання школи:**

* розвиток ціннісного потенціалу особистості (усвідомлення нової якості знань – знань не для об’єму знань, а для розвитку ціннісного потенціалу особистості);
* законодавче делегування розробки нових критеріїв оцінки якості знань, засноване на комплексних, рейтингових підходах;
* забезпечення достатнього рівня інноваційної грамотності учасників, які забезпечують розвиток навчально-виховного процесу;
* забезпечення не лише знань інноваційних підходів, концепцій, а усвідомлене і грамотне розуміння їх смислу;
* впровадження тільки тих нових технологій, які дійсно втілюють нові системи їх використання;
* побудова навчально-виховного процесу з урахуванням потреб батьків та учнів, суспільних запитів і державних стандартів;
* забезпечення взаємозв'язку навчального закладу з вищими навчальними закладами різних рівнів акредитації з метою професійної орієнтації випускників;
* спрямування взаємоузгодження зовнішніх потреб та внутрішніх мотивів до саморозвитку та самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу;
* якісне комплектування навчального закладу кваліфікаційними педагогічними кадрами, здатними до упровадження новітніх педагогічних технологій, науково-дослідницької діяльності;
* удосконалення напрацьованих технологій, форм і методів для підвищення якості знань;
* упровадження інформаційно-комп'ютерних технологій, дистанційного навчання, моніторингових досліджень з метою підвищення якості знань;
* створення виховної системи навчального закладу, побудованої на принципах глибокої поваги до національних та загальнолюдських цінностей, бажання зміцнювати й розвивати суверенну, незалежну, демократичну державу як невід'ємну складову Європейської та світової спільноти.

**Основні напрямки розвитку школи:**

* особистісно-орієнтований підхід;
* психологізація навчально-виховного процесу;
* оновлення навчально-виховного процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
* інформатизація та комп’ютеризація навчально-виховного процесу;
* переорієнтація навчально-виховного процесу на принципах співробітництва і співтворчості учнів і учителя;
* впровадження технологій проектування управління.

**Пріоритети (стратегічні цілі) розвитку школи:**

* поширення нової філософії освіти;
* утвердження нової навчальної та міжособистісної культури;
* підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам та вимогам;
* активізація діяльності школи у Всеукраїнському та міжнародному освітньому просторі;
* орієнтація на індивідуалізацію та компетенції;
* розробка умов та загальних напрямків якісного розвитку школи;
* розвиток персоналу на основі формування стійких навичок;
* постійне оновлення та нарощування потенціалу;
* інформатизація та комп’ютеризація навчально-виховного процесу;
* упровадження технологій проектування управління;
* формування  стратегії постійного оновлення, реакція на світові коливання.

**Основні принципи діяльності школи:**

1. Дитиноцентризм.
2. Гуманізація та гуманітаризація  змісту освіти.
3. Децентралізація та колегіальність управління.
4. Відкритість і динамічність навчально-виховного процесу.
5. Свобода і творчість.
6. Варіативність.
7. Науковість.
8. Природовідповідність.
9. Педагогічна підтримка, співробітництво та співтворчість між учителем і учнем.
10. Безперервність і наступність.

**Компоненти нової школи:**

1. Новий зміст освіти, заснований на Концепції «Нової української школи», що визначає компетентністно орієнтовану освіту, наскрізне виховання та розвиток особистості.
2. Професійний учитель, що має кваліфікаційну підготовку для роботи в новому освітньому форматі. Усі вчителі мають академічний диплом, а у старшій школі вищу кваліфікаційну категорію.
3. Профілізація навчального закладу, що ґрунтуватиметься на посиленому вивченні мов (українська, англійська) та суспільно–гуманітарних предметів.
4. Упровадження нових навчальних програм розвитку особистості ( структура організації навчально-виховного процесу на трьох ступенях навчання).

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми будемо йти в першу чергу "від учня", тобто декларувати та втілювати на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми будемо це розуміти не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи на протязі всього життя.

**Структура школи пропонується така:**

1. **Початкова школа (1-4 класи)**

Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошується ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкової ступені освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я люблю свою школу", і розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

1. **Основна школа ( 5-7 класи)**

Рання предметна орієнтація.

Метою цього етапу є формування бази для вибору напряму подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. Це обумовлено тим, що кожна людина в житті досягає значних вершин тільки в окремій сфері, пов'язаній з вивченням означеної кількості предметів. І дитина в цьому віці вже здатна визначитися з тим чи іншим переліком напрямів свого майбутнього професійного розвитку і в подальшому свого професійного становлення. Наше завдання - допомогти дитині визначитися в напрямках, дати змогу їй себе випробувати в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічний, технічній, природничій та ін.).

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка , яку можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберігши загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отриманні учнями 5-7 класів навчання навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

1. **Основна школа (допрофільне навчання). Профільне самовизначення ( 8 - 9 класи )**

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів до профільної підготовки (за гуманітарним або математичним напрямком), або продовження процесу самовизначення в різних предметних сферах в умовах навчання в загальноосвітніх класах.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.   На даному етапі організації навчально-виховного процесу особливо важливе значення надається проектній роботі, бо досвід учнів, якій вони зможуть набути в проектній діяльності дозволяє вести навчання на високому рівні самостійності, використовуючи знання та уміння для включення учнів не тільки в процес пізнавальної діяльності, але й в процеси пошукової, дослідницької, проектної роботи з навчальним матеріалом, поєднуючи таким чином класно-урочну систему з діяльністю проектної.

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

1. **Старша школа ( 10-11 класи, профільне навчання)**

До моменту закінчення школи старшокласник має підійти психологічно готовим до вступу в доросле життя. Це зумовлює наявність потреб та здібностей, які допоможуть учням реалізуватися в житті.

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Головним методологічним принципом побудови навчання на цьому ступені є системний підхід до формуванню та розвитку предметної (змістовної) та професійної (практичної, дослідницької, проектної) сфер діяльності учня через розвиток між предметних зв'язків та загальних принципів побудови наукового знання. Це буде спонукати до формування професійного самовизначення кожної дитини.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка , яку можна сформулювати в словах: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".

Ідея усвідомленого і компетентного вибору учнем варіанту допрофільної підготовки та профільного навчання важлива з таких причин:

* " ми виходимо з того, що одним з найважливіших результатів шкільної освіти повинна стати спроможність і готовність учня до прийняття відповідальних життєво важливих рішень;
* " ми впевнені, що забезпечити успішність наших випускників у житті і професії ми зможемо, навчивши їх активної взаємодії з іншими, толерантності, здібності вести діалог;
* " ми вважаємо, що сучасна школа повинна навчити учня об'єктивно оцінювати себе в поєднанні з постійним пошуком можливої самореалізації.

Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально - особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення.  У зв'язку з цим, головним стає питання не про кількість профілів навчання та не про їх формальне змістовне наповнення, а про те, яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.

Таким чином, основним напрямком розвитку школи стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє учневі розв'язувати життєво значущі завдання як в процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

**Основні шляхи реалізації концепції**

**Нормативне забезпечення:**

* директивні та нормативні акти, що забезпечують умови діяльності загальноосвітньої школи;
* визначений обсяг навчального матеріалу; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів;
* норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психічного навантаження учасників навчально-виховного процесу.

**Науково-методичне забезпечення:**

* розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в школі;
* впровадження нових форм організації навчально-виховного процесу;
* програмно-методичне забезпечення навчально-виховного процесу, розробка дидактично орієнтованих програмних засобів, підручників для вчителя та учня з можливістю використання інформаційних засобів навчання.

**Кадрове забезпечення:**

* формування якісно нового типу педагога, в якому поєднується високий професіоналізм, інтелігентність, соціальна зрілість і творчі засади, вміння працювати зі дітьми, розвивати самостійність учнів у здобутті знань;
* створення умов для перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів школи, оволодіння комп’ютерною грамотністю;
* створення системи стимулювання ефективної професійної діяльності, підвищення педагогічної майстерності та творчої активності педагогів.

**Медичне забезпечення:**

* безперервний медичний контроль, психолого-педагогічні спостереження за станом здоров’я, психічного та фізичного розвитку учнів;
* розподіл дітей за результатами медичного обстеження на групи для занять з фізичної культури;
* санітарно-гігієнічне виховання, просвітницька робота з учнями, батьками, вчителями щодо здорового способу життя, попередження захворювань школярів та педагогів.

**Матеріально-технічне забезпечення:**

* зміцнення матеріально-технічної бази;
* створення нових навчальних кабінетів;
* поповнення існуючих кабінетів навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково-популярною літературою;
* організації виготовлення саморобних навчальних посібників;
* придбання комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання;
* поповнення бібліотечного фонду;
* придбання меблів, спецодягу.

**Фінансове забезпечення:**

* гарантоване нормативне фінансове забезпечення за рахунок державної субвенції, бюджету громади;
* додатковими джерелами фінансового забезпечення можуть бути: добровільні внески державних і приватних підприємств, громадських організацій, благодійних фондів, фізичних осіб тощо.

**Очікувані результати Концепції розвитку :**

1. Висока якість української освіти.
2. Високий імідж опорної школи серед освітніх закладів.
3. Опорна школа – центр освітньої культури в громаді.
4. Успішний випускник - патріот України громадянин держави, який:
* має високий рівень адаптації в соціумі, здатний навчатися протягом усього життя, має вільний вибір власних життєвих моделей, доброчесний громадянин та сім’янин;
* має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
* є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлене розуміння взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
* уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, може бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
* уміє критично мислити;
* здатний до самоосвіти і саморозвитку;
* відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;
* уміє опрацювати різноманітну інформацію.

**УМОВИ ФУНКЦІОНУВАННЯ**

**ТА РОЗВИТОК ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

# ІВАШКІВСЬКОЇ

# ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ

# ЗОЛОЧІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Споруда містить 13 навчальних приміщень, у тому числі кабінети хімії та біології, фізики та астрономії, географії та історії, іноземної мови, математики, інформатики, української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури, образотворчого мистецтва та трудового навчання, 4 класні кімнати для учнів початкових класів. Окрім того до послуг школярів обладнано спортивну залу та роздягальні, їдальню на 60 посадкових місць, бібліотеку, гардеробну кімнату, 2 внутрішні туалети.

Станом на 01.04.2018 року у закладі навчаються 54 учня з них:

- з території обслуговування закладу – 54 чол., (підвіз до навчального закладу здійснюється шкільним автобусом; всього підвозиться до школи 5 учнів з села Басове та ст..Одноробівка);

В умовах функціонування опорного закладу сподіваємося охопити 100% дітей мікрорайону школи загальною середньою освітою за місцем проживання, оскільки на сьогоднішній день 5 учнів с. Івашки навчаються в Олександрівській ЗОШ.

Орієнтовно, після консолідації мережі, до закладу будуть підвозитися учні з території обслуговування Одноробівської ЗОШ І-ІІІ ступенів та Олександрівської ЗОШ І-ІІІ ступенів:

**Перспективна мережа класів у закладі без філій**

**на 2018/2019- 2020/2021 навчальні роки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класи | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| 1 | 10 | 6 | 7 |
| 2 | 7 | 10 | 6 |
| 3 | 0 | 7 | 10 |
| 4 | 8 | 0 | 7 |
| 5 | 7 | 8 | 0 |
| 6 | 12 | 7 | 8 |
| 7 | 5 | 12 | 7 |
| 8 | 6 | 5 | 12 |
| 9 | 0 | 6 | 5 |
| 10 | 6 | 0 | 6 |
| 11 | 0 | 6 | 0 |
| Всього | 61 | 67 | 68 |

Допрофільна підготока в 8-9 класах базової школи здійснюватиметься за рахунок годин варіативної частини робочого навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та запитів батьків або осіб, що їх заміняють.

Профільна підготовка в старшій школі здійснюватиметься за рахунок поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням освітніх потреб учнів та запитів батьків, або осіб, що їх заміняють. (Рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.06.2017 р. протокол №5/3-2 «Про типові навчальні плани для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»).

Враховуючи кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу заклад зможе забезпечити поглиблене вивчення навчальних предметі з урахуванням освітніх потреб учнів та запитів батьків, або осіб, що їх заміняють:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Профіль | Напрям |
| 1. | Природничо-математичний | Біолого-екологічний,математичний,географічний |
| 2. | Суспільно-гуманітарний | Історичний |
| 3. | Філологічний | Українська філологія |

У закладі працює 22 педагогічних працівника, у тому числі практичний психолог, соціальний педагог та педагог-організатор. Усі вчителі мають повну вищу педагогічну освіту. Якісний склад педагогів закладу:

- спеціаліст вищої категорії – 5 чол.,

- спеціаліст першої категорії – 3 чол.,

- спеціаліст другої категорії – 3 чол.,

- спеціаліст – 8 чол..

Двое педагогів закладу очолюють районні методичні об’єднання учителів-предметників.

Заклад має потребу у спеціалістах наступного фаху:

- асистенти учителя (відкриття інклюзивних класів).

Професійний розвиток учителів здійснюватиметься шляхом навчання на курсах підвищення кваліфікації, семінарах та дистанційної освіти, участі у професійних конкурсах.

Якісний склад педагогічних працівників закладу дає можливість забезпечувати належний рівень навчальних досягнень учнів школи під час участі у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів та зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників. Так, у період з 2011 по 2017 роки 100% випускників школи подолали поріг «склав-не склав». Упродовж останніх трьох років рейтинг школи за результатами олімпіад становить 1-4 місця.

Існуюча матеріально-технічна база закладу в достатній мірі забезпечує потреби освітнього процесу. Однак в умовах функціонування Нової української школи вона потребує удосконалення, про що свідчить подана нижче інформація:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  №з/п | Назва кабінету | ТЗН | Інтернет | Потреби |
| 1 | 4 класні кімнати початкової школи | 2 комп’ютери | \_\_ | Підключення до мережі Інтернет, придбання мультимедійного комплексу |
| 2 | Кабінет фізики та астрономії | 1 комп’ютер | \_\_ | Підключення до мережі Інтернет, придбання кабінету фізики та астрономії, придбання мультимедійного комплексу |
| 3 | Комп’ютерний клас | 6комп’ютерів | Наявний | Придбання кабінету інформатики |
| 4 | Кабінет хімії та біології | 1 комп’ютер | \_\_ | Підключення до мережі Інтернет, придбання кабінетів хімії та біології, придбання мультимедійного комплексу |
| 5 | Кабінет географії та історії | \_\_\_ | \_\_\_ | Придбання кабінету географії та історії, придбання мультимедійного комплексу |
| 6 | Кабінет іноземної мови | \_\_\_ | \_\_\_ | Придбання лінгафонного кабінету |
| 7 | 2 кабінети української мови та літератури | 1 комп’ютер | \_\_\_ | Придбання мультимедійних комплексів, підключення до мережі Інтернет |
| 8 | 1 кабінет математики | \_\_\_ | \_\_\_ | Придбання мультимедійного комплексу |
| 9 | 2 кабінети адміністрації школи | 2 комп’ютера, 2 принтера | Наявний у 1 кабінеті | Обладнання локальної мережі, придбання ксероксу |
| 10 | Бібліотека  | \_\_\_ | \_\_\_ | Підключення до мережі Інтернет, придбання 5 планшетів, медіатеки |

Оснащення кабінетів початкової школи відбуватиметься за рахунок державних коштів поетапно.

Всього у закладі 11 комп’ютерів, що становить у середньому 1 комп’ютер на 5 учнів, а також у закладі є один мультимедійний проектор та екран.

Спортивна зала закладу потребує капітального ремонту та обладнання сучасним спортивним інвентарем та спортивними снарядами.

У рамках енергозбереження у закладі встановлено 100% металопластикові вікна, двері аварійних виходів. Проте потребує капітального ремонту покрівля будівлі, її утеплення; часткова заміна радіаторів системи опалення; заміна світильників на світлодіодні панелі.

В умовах функціонування опорного закладу є потреба в організації на базі школи гуртків, спортивних секцій від школи мистецтв та спортивної школи, або організація централізованого підвозу дітей до існуючих позашкільних закладів.