**ОПИС ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ**

**з розв’язання педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду** | Реалізація базових принципів національно-патріотичного виховання учнів основної школи через освітній та соціокультурний процес |
| **Автор** | Смицькова Марина Володимирівна |
| **Сфера застосування** | Організація навчально-виховного процесу в основній школі у загальноосвітньому навчальному закладі |
| **Актуальність** | Актуальність національно-патріотичного виховання особистості в сучасному українському суспільстві великою мірою зумовлюється потребою державотворчих процесів на засадах гуманізму, демократії, соціальної справедливості, що мають забезпечити усім громадянам рівні стартові можливості для розвитку та застосування їхніх потенційних здібностей, досягнення суб’єктивно привабливих і водночас соціально значущих цілей як умови реалізації найголовнішої соціально-психологічної потреби особистості – потреби в самовизначенні та самоствердженні.  Національна система виховання та освіти не може існувати без національного вихователя, вчителя, наставника. Тому успіх навчально-виховного процесу залежатиме від того, чи відмовиться педагог від стереотипів, що склалися протягом багатьох років, чи готовий перейти до нових відносин, де ідеї національного виховання, принципи і норми моралі набувають нового значення. Тож як прищепити молоді пріоритет загальнолюдських цінностей в духовному розвитку особистості на національному підґрунті, як допомогти усвідомлено обирати свої переконання, як сформувати у майбутніх випускників почуття патріотизму, гордості за країну, потребу її захищати? |
| **Наукові концепції та теорії** | **Я.А.Коменський** відзначав, що одним з головних напрямів виховання повинне бути виховання у дитини прагнення надавати користь своїми діями можливо більшому числу людей. У «Великій дидактиці» він писав: «Лише б тоді настав щасливий стан в справах приватних і суспільних, якби всі прониклися бажанням діяти на користь загального благополуччя».  **А.С.Макаренко** відзначав, що патріотизм виявляється не тільки в героїчних вчинках. Він вважав, що патріотизм проявляється у виконаній роботі людиною, адже патріот завжди буде прагнути працювати для розвитку рідної країни.  **В.О.Сухомлинський** вважав, що школа повинна виховувати у молоді прагнення до служіння Батьківщині, до активної трудової і суспільної діяльності. Визначаю чи патріотизм як "благородну любов народу до своєї Вітчизни", В.О. Сухомлинський підкреслював, що одним з головних виховних завдань школи є підготовка учнів до простої повсякденної праці, праці для суспільства як до патріотичної діяльності, причому сама діяльність дітей, що організовувалась педагогом з даною метою, являє рушійну силу формування особи громадянина, що росте. |
| **Основна ідея** | Для реалізації базових принципів національно-патріотичного виховання учнів основної школи необхідна системна робота, яка передбачає забезпечення гармонійного співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності:   * повсякденне виховання поваги до Конституції України, законодавства, державних символів; * виховувати в учнівської молоді національну самосвідомість, осмислення моральних та культурних цінностей, історії, систему вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, усвідомленням відповідальності; * системно здійснювати виховання в учнів громадянської позиції; збереження і пропаганду історико-культурної спадщини українського народу; поліпшення військово-патріотичного виховання молоді, формування готовності до захисту Вітчизни; * виховувати повагу та любов до державної мови; * формувати моральні якості особистості, культуру поведінки, виховувати ціннісне ставлення до природи, до праці, до культури та мистецтва, до себе, до сім’ї, до людей, до суспільства і держави; * проводити інформаційно-просвітницьку роботу з батьками, спрямовану на формування толерантності, поваги до культури, історії, мови, звичаїв та традицій як українців так і представників різних національностей за участю психологів, істориків, працівників кримінальної міліції. |
| **Технологія реалізації ідеї** | Технологія особистісно зорієнтованого навчання, проектна технологія, технологія колективного творчого виховання |
| **Форми, методи, прийоми, засоби** | «мікрофон» «мозаїка»; «акваріум», «асоціації на дошці», «два-чотири – всі разом», «за-проти», «займи позицію», «навчаючи – вчуся»; змагання, гра, «м’яч зі словами», «фантастична феєрія», вікторина, бесіда, уявна подорож |
| **Результат застосування** | * - Створення у навчальному закладі експозиції української хати, розробка та проведення екскурсії «Подорож в українську хату»; * - організація навчально-тематичних екскурсій з учнівською молоддю по визначним місцям України, зокрема Харківщини; * - система проведення уроків мужності. |
| **Критерії ефективності** | Як результат пошукової роботи – участь учнів класу у районній конференції «Гідні слави» (Грамота відділу освіти Золочівської РДА за активну історико-краєзнавчу та пошукову роботу), надрукована робота учениці Голенко Юлії «Танки не пройшли» у збірці «А ми тую славу збережемо» (Грамота КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради).  Активна участь учнів у загальношкільних, сільських, районних заходах, концертах. |
| **Наукові джерела** | 1. Апраксина О.А. Позакласна робота в школі.- К., Освіта 2007. – 130 с. 2. Виховний потенціал уроку: збірник методичних матеріалів для слухачів курсів підвищення кваліфікації. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2012. – 152 с. 3. Дмітрієва Л.Г., Черноїваненко Н.М. Методика виховання в школі. - Київ, 2000. – 320 с. 4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 року № 641) 5. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посібник/ В.І.Лозова, Г.В.Троцко. – Харків: ОВС, 2002.- 400 с. 6. Міхайлова М.А. Психологія підлітка. - Львів, 2003.-260.с. 7. Превентивне виховання школярів: методичні поради класному керівнику. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2014. |
| **Висновки** | Завдання сучасного педагога –створення умов для формування особистості, як активного громадянина України, духовно багатої, морально благородної особи. Я вважаю, що впровадження національно-патріотичного виховання у позакласній роботі сприяє вихованню у школярів гордості за минуле й сучасне України, любові до рідної мови, формуванню духовно розвиненої, творчої, працелюбної особистості, найвищим бажанням якої є жити і працювати для України. |